

# Begleitmaterial zum Video DIAGNOSTIZIEREN UND FÖRDERN

## Inhalt

- A. Vor dem Sehen
- B. Beim ersten Sehen
- C. Beim zweiten Sehen

## Infos



Level 1: Einsteiger



Begleitmaterial zum Video:  
Gabriella Kärcher, Juliane  
Michelini & Bernhard Piehl



3 Einheiten je 10 Minuten



Universität Siegen, Ruhr-Uni Bochum



PDF interaktiv +  
Download



<https://www.uni-siegen.de/zlb/weiterbildung/>



[lehkraefteplus-nrw.de/videos](https://lehkraefteplus-nrw.de/videos)



CC BY.SA. 4.0 ([bit.ly/3lZNPbv](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/))

Erstellt durch:

Gefördert durch:



## A: Vor dem ersten Sehen

**1. Wortschatz:** Hier finden Sie einige Wörter, die in dem Film eine wichtige Rolle spielen und auch im Kontext „Schule“ sehr häufig gebraucht werden.

1. Tabelle 1: Wortschatz

Worte & Phrasen	Erklärung
<p>die Heterogenität</p> <p>Adjektiv: heterogen &lt;-&gt; homogen</p> <p>In der Schule arbeiten Lehrkräfte mit heterogenen Lerngruppen.</p>	<p>die Verschiedenartigkeit, die Ungleichartigkeit;</p>
<p><b>die Inklusion</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Adjektiv: inklusiv</b></li> </ul> <p><b>Inklusive Pädagogik bedeutet die Wertschätzung und Anerkennung von Andersartigkeit.</b></p>	<p>die Einbeziehung von Menschen; jeder Mensch gehört dazu, egal ob Mann oder Frau, mit Behinderung oder ohne Behinderung - Inklusion ist, wenn alle mitmachen dürfen!</p>
<p><b>die Vielfältigkeit; die Vielfalt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Adjektiv: vielfältig</b></li> </ul> <p><b>In der Schule gibt es ein vielfältiges Angebot an Arbeitsgemeinschaften.</b></p> <p><b>Die Vielfältigkeit des Lehrerberufs wird in der Praxisphase deutlich.</b></p>	<p>ein großes Angebot an verschiedenen Arten; eine große Auswahl; eine Menge an unterschiedlichen Arten</p>
<p><b>die Wertschätzung</b></p> <p>wertschätzen + Akkusativ schätzte wert hat wertgeschätzt</p> <p><b>Die Wertschätzung der Andersartigkeit ist ein wichtiges Leitbild an deutschen Schulen.</b></p>	<p>die Anerkennung, die Achtung</p>
<p><b>das Potenzial,-e</b></p> <p><b>SuS sollen ihre Potenziale in der Schule entfalten (entwickeln) können.</b></p>	<p>Talente, Fähigkeiten eines Menschen</p>



## B: Beim ersten Sehen

Hier finden Sie den Link zum Selbsteinschätzungsvideo DIAGNOSTIZIEREN UND FÖRDERN:



<https://lehrkraefteplus-nrw.de/selbsteinschaetzung/>

### 2. Stellen Sie die richtige Reihenfolge der angesprochenen Themen zusammen.

2. Tabelle 2: Reihenfolge der Themen

Thema	Reihenfolge (1-5)
Binnendifferenzierung	
Heterogenität	
Inklusion	
Das Stufenmodell	
Ideen für gute und schnelle Schülerinnen und Schüler	

## C: Beim zweiten Sehen



Schauen Sie sich den Film zum zweiten Mal an. Sie können auch dazwischen anhalten, um die richtige Antwort aufzuschreiben.

Füllen Sie die Lücken aus und beantworten Sie die Fragen.

Diese sollen den roten Faden in Ihrer Präsentation bilden. Teilen Sie ein, wer welches Thema vorträgt.

Denken Sie daran, dass JEDER eine Rolle bekommt.

### 3. Füllen Sie die fehlenden Wörter im Lückentext aus.

In ihrem Unterrichtsalltag arbeiten die Lehrkräfte mit Schülerinnen und Schülern zusammen,

die  Interessen, Talente und   
und familiäre Hintergründe haben, also  sind.



In Deutschland arbeiten die Schulen inklusiv. Der Begriff Inklusion bedeutet, dass alle Kinder und Jugendlichen an Regelschulen unterrichtet werden können, auch Kinder mit [ ] und [ ] Behinderungen.

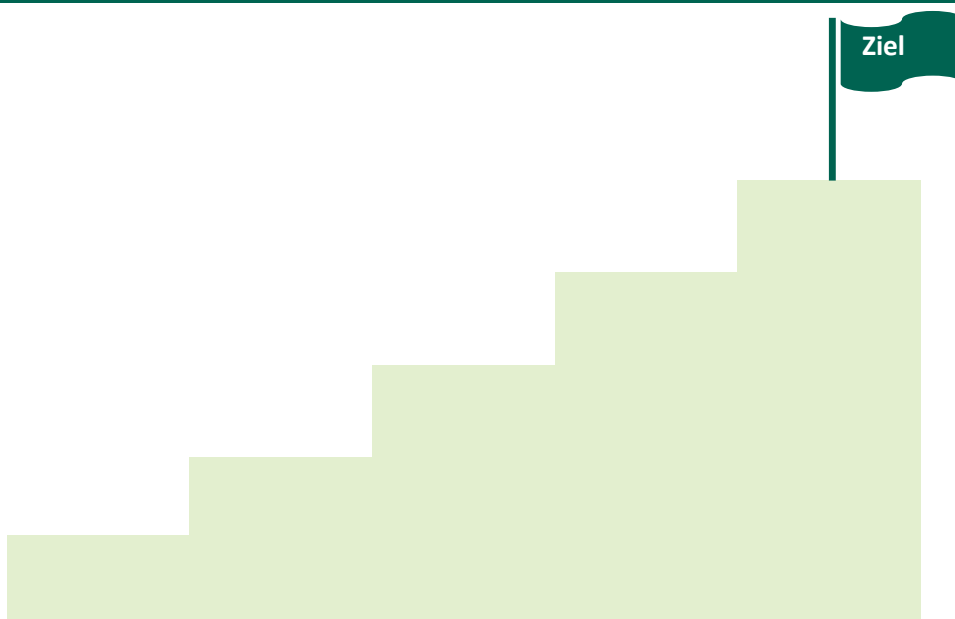
Sonderpädagoginnen und Sonderpädagogen sowie Assistierende im Unterricht [ ] Lernende und Lehrkräfte dabei, damit der Unterricht gut gelingt. Lehrkräfte erarbeiten Konzepte, um alle Schülerinnen und Schüler [ ] und [ ] zu [ ]. Durch [ ] sollen Lernende lernen, mit [ ] Menschen gute Beziehungen [ ] und [ ] in der Gesellschaft wertzuschätzen.

**4. Erklären Sie, was Herr Damrow unter Inklusion versteht.**

**5. Wo stehen die SuS am Anfang und am Ende im Stufenmodell?**

**6. Erklären Sie das Stufenmodell. Benutzen Sie die Wörter aus dem Kasten und nehmen Sie die Treppe als Darstellungshilfe.**

Die oberste Stufe | unterschiedliches Vorwissen im Fach | unterschiedliches Leistungsniveau | Lernvoraussetzungen | Defizite | individuelle Potenziale | geeignete Maßnahmen | Ziel





**7. Nennen Sie 2 Ideen zur Binnendifferenzierung.**

Ideen zur Binnendifferenzierung

**8. Wichtig:**

Die Schule ist also ein Raum, an dem eine  Schülerschaft  
zusammenkommt und  lernt.