

Unterrichtsstörungen: Simulation

Infos

02/2021



Level 1: Einstieg



Marie Vanderbeke



7 Kapitel je 30 Minuten



Professional School of Education
(PSE), Ruhr-Universität Bochum



Interaktive H5P-Datei und
PDF-Download



Das Material kann auch für
einen Workshoptag von
Dozierenden genutzt werden



www.pse.rub.de/L_Kplus/



CC BY.SA. 4.0 - bit.ly/3lZNPBv
Quelllink: lehrkraefteplus-nrw.de/learnmaterial/unterrichtsstoerung



Unterrichtsstörungen: Simulation

Verteilt die Rollen im Kurs (Lehrkraft, Schüler:in) und spielt die Situationen im Seminar nach. Versucht dabei das Ritual der gestuften Intervention anzuwenden.

Teilnehmer:innen, die nicht die Lehrkraft oder den:die Schüler:in spielen, sollten sich (a) wie Mitschüler:innen verhalten und (b) die Reaktion der Lehrkraft beobachten, um danach ein Feedback geben zu können.

<p>A) Lehrkraft</p> <p>Starte Deinen Unterricht mit einem Begrüßungsritual und beginne dann mit einem Einstieg in den Unterricht (such dir ein Thema aus deinem eigenen Fach aus).</p>	<p>A) Schüler:in</p> <p>Geh raus vor die Tür. Warte 2 Minuten und komm dann in den Unterricht rein. Sag nichts und geh einfach auf deinen Platz. Begrüße Deinen Sitznachbarn und mach es Dir bequem.</p>
<p>B) Lehrkraft</p> <p>Schreibe das Zitat an die Tafel „Man soll Denken lehren, nicht Gedachtes“ 1. Beginn eine Diskussion mit dem Kurs über das Zitat, in dem Du als Lehrkraft die Rolle des Moderators einnimmst: Das heißt, du sagst Deine eigene Meinung nicht, sondern lässt die Schüler:innen ihre Meinungen austauschen und fragst nur nach, wenn Du etwas nicht verstanden hast oder sagst, wenn Du Gemeinsamkeiten oder Unterschiede in den Positionen erkennst.</p>	<p>B) Schüler:in</p> <p>Melde Dich zu dem Zitat und sage Deine Meinung dazu. Melde dich dann wieder. Melde Dich so oft, bis Du nicht mehr von der Lehrkraft direkt drangenommen wirst. Beginn zu schnipsen und reinzurufen. Mach deutlich, dass Deine Meinung wichtiger ist, als die der anderen Schüler:innen. Wenn du länger nicht drangenommen wirst, fang an die Antworten anderer Mitschüler:innen negativ zu kommentieren.</p>
<p>C) Lehrkraft</p> <p>Starte an der Tafel eine MindMap mit den Schüler:innen zu dem Thema „Medien im Unterricht“. Frag die Schüler:innen, welche Medien sie kennen und was sie schon über deren Einsatz im Unterricht wissen. Trage die Antworten der Schüler:innen an der Tafel zusammen.</p>	<p>C) Schüler:in</p> <p>Hol etwas zu Essen oder zu Trinken aus Deiner Tasche und lege es auf den Tisch. Nimm zwischendurch einen Bissen von Deinem Essen oder einen Schluck zu Trinken. Achte dabei darauf, Geräusche zu machen. Wenn die Lehrkraft Dich bittet damit aufzuhören, sag ihr, Du hättest großen Hunger/Durst und müsstest etwas essen/trinken. Sonst wäre das Körperverletzung.</p>
<p>D) Lehrkraft</p> <p>Du möchtest die Unterrichtsstunde gemeinsam beenden. Gib eine kurze Zusammenfassung und einen Ausblick und sag den Schüler:innen dann, dass sie in die Pause gehen können.</p>	<p>D) Schüler:in</p> <p>Sobald die Lehrkraft mit dem Ausblick für die kommende Unterrichtsstunde beginnt, starte deine Sachen einzupacken. Mache dabei ausreichend Geräusche und - wenn möglich - zieh auch Deine Jacke, Schal etc. an. Setze dich so hin, als wenn Du gleich aufspringen möchtest, sobald es klingelt. Wenn die Lehrkraft Dich auffordert zu warten, sag: „Warum, wir sind doch eh fertig hier, oder?“</p>