

LÖSUNG: Unterrichtsentwürfe verstehen und sprachlich gestalten

Inhalt

- A. Fachbegriffe in Unterrichtsentwürfen
- B. Partizipialattribute in Unterrichtsentwürfen

Infos



Level 2: Fortgeschrittene



Jessica Klein



2 Einheiten je 45 Minuten



[International Office Universität zu Köln](#)
[Lehrkräfte PLUS Köln](#)



PDF interaktiv +
Download



[lehrkraefteplus-nrw.de/
learnmaterial/unterrichtsentwuerfe](https://lehrkraefteplus-nrw.de/learnmaterial/unterrichtsentwuerfe)



[CC BY.SA. 4.0](#)



A: Fachbegriffe in Unterrichtsentwürfen

1a.

Fachbegriffe	Erläuterungen
<i>Unterrichtsplanung von</i>	Arbeitsgruppe der Lehrenden in LehrkräftePLUS Köln
<i>Datum</i>	14.09.2020 / Doppelstunde (90 Minuten)
<i>Zielgruppe</i>	Klasse 9 / Gesamtschule
<i>Thema</i>	CO ₂ -Ausstöße sichtbar machen! – Erstellen von Grafiken als Grundlage für Argumentationen im Kontext des Klimawandels
<i>Lerninhalte</i>	Mathematisch: Arithmetik, Statistik, Darstellung in Diagrammen Gesellschaftlich: Globale Erderwärmung (Klimawandel)
<i>Übergeordnetes Lernziel</i>	Die Schüler:innen berechnen den CO ₂ -Ausstoß für verschiedene Personengruppen, Länder und Sektoren, stellen die Daten grafisch in Diagrammen dar, vergleichen diese in einer Poster-Präsentation und integrieren diese in eigene Argumentationen zum Klimawandel.
<i>Teilziele</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ Beschreiben die Funktion von Darstellungen/Diagrammen für Argumentationen▪ Ermitteln mathematische Lösungswege zur Berechnung von CO₂-Ausstößen▪ Führen Berechnungen zu CO₂-Ausstößen durch.▪ Stellen Ergebnisse der Berechnungen übersichtlich auf Plakaten (mit Diagrammen und Erläuterungen) dar▪ Nutzen Darstellungen/Diagramme zum CO₂-Verbrauch als Basis für eigene Argumentationen zum Thema Klimawandel▪ Formulieren ein persönliches Fazit der Unterrichtseinheit
<i>Unterrichtsmaterial</i>	Videoausschnitt, Diagramme, Arbeitsblätter (differenziert für Gruppenarbeit), Blanco-Plakate (vorstrukturiert, von den Schüler:innen mit eigenen Diagrammen zu füllen), Material für Postergalerie



1b.

Fachbegriffe	Erläuterungen	
1 - Zielgruppe	a) Welches Material wird verwendet, um die Lerninhalte zu vermitteln?	1e
2 - Unterrichtsmaterial	b) Welche Inhalte müssen die Schüler:innen lernen, um das Lernziel zu erreichen?	2a
3 - Übergeordnetes Lernziel	c) Welche Teillernziele führen die Schüler:innen zum Erreichen des übergeordneten Lernziels? Was ist das Lernziel der jeweiligen Unterrichtsphase/Aktivität?	3d
4 - Lerninhalte	d) Was sollen die Lernenden am Ende der Unterrichtseinheit (Einzelstunde, Doppelstunde) können?	4d
5 - Zeit	e) Wie ist die Klasse zusammengesetzt?	5f
6 - Teilziele	f) In welcher Zeit ist die geplante Aktivität/Phase wahrscheinlich durchzuführen? Sind die formulierten Lernziele in der angegebenen Zeit erreichbar?	6c

2.

Abkürzung	Begriff
EA	Vortrag der Lehrkraft
PG	Schüler und Schülerinnen
GA	Gruppenarbeit
PA	Plenumsgespräch
Hsfg	Hausaufgabe
SuS	Partnerarbeit
LK	Einzelarbeit
LV	Lehrkraft



3a.

Einstieg, Erarbeitung, Sicherung

Einstieg,

Erarbeitung,

Sicherung

3b.

1. Sozialform, 2. Aktivität der SuS, 3. Zeit, 4. Aktivität der Lehrkraft, 5. Material/Medien, 6. Lernerfolgskriterien

B: Partizipialattribute in Unterrichtsentwürfen

1.

SuS formulieren einige der im Video **genannten** Kernprobleme.

SuS benennen die in den Diagrammen **dargestellten** Daten.

LK präsentiert die im Videoausschnitt **gezeigten** Diagramme.

LK stellt gegebenenfalls **unterstützendes** Material zur Berechnung (Formelsammlung, Beispielrechnungen, Beispieldiagramm etc.) zur Verfügung.

2.

LK stellt gegebenenfalls unterstützendes Material zur Berechnung zur Verfügung.

= LK stellt gegebenenfalls Material, **das unterstützt** zur Verfügung.

SuS führen eine die Unterrichtseinheit abschließende Diskussion.

= SuS führen eine Diskussion, **die** die Unterrichtseinheit **abschließt**.

Partizip II

SuS benennen die in den Diagrammen dargestellten Daten.

= SuS benennen die Daten, **die** in den Diagrammen **dargestellt wurden/werden**.

LK präsentiert die im Videoausschnitt gezeigten Diagramme.

= LK präsentiert die Diagramme, **die** im Videoausschnitt **gezeigt wurden/werden**.



3.

Partizip I (Präsens) als Adjektiv

Partizip II (Perfekt) als Adjektiv

4.

1. Die LK fixiert die **gegebenen** Lernerantworten an der Tafel. (geben)
2. Die SuS schreiben die an der Tafel **stehenden** Antworten ab. (stehen)
3. Die LK stellt die **einzusetzenden** Werte bereit. (einsetzen)
4. Die SuS führen anhand der **gegebenen** Werte Berechnungen durch und ermitteln die Lösungen. (geben)
5. Die SuS beschreiben die Lösungswege zu den **ermittelnden** Lösungen. (ermitteln)
- 6) LK präsentiert die im Videoausschnitt **gezeigten** Diagramme. (zeigen)