

Unterricht beobachten

Beobachtungsbogen

Infos



Level 1: Einsteiger



Annika Simon



-



Professional School of Education
der Ruhr-Universität Bochum



PDF Download



http://www.pse.rub.de/L_Kplus/



[Lehrkraefteplus-
nrw.de/learnmaterial/beobachten](http://Lehrkraefteplus-nrw.de/learnmaterial/beobachten)



CC BY.SA. 4.0 (bit.ly/3lZNPbV)



Unterrichtsbeobachtungen - Blockpraktikumsphase

Datum: _____

Name Beobachter:in/LK-Plus Teilnehmer:in: _____

Hinweise zur Aufgabe und zum Beobachtungsbogen

Ziel des Bogens: Eure Beobachtungen strukturiert zu notieren und auswerten



Ihr beobachtet eine Unterrichtsstunde und füllt den Beobachtungsbogen im Anschluss in Freistunden oder zuhause aus. Ihr solltet dabei jeweils einen bestimmten Unterricht in einer bestimmten Klasse bei einer bestimmten Lehrkraft im Kopf haben (nicht allgemein!). Daher steht auf dem Bogen oben: Unterrichtsfach und Klassenstufe. Ihr könnt dabei eine ganz normale Unterrichtsstunde nehmen, die ihr beobachtet habt, es muss keine besondere Stunde sein.

Außerdem gibt es verschiedene Beobachtungsschwerpunkte. Ihr könnt zu jedem Schwerpunkt Beobachtungen machen oder nur zu einer Auswahl. Diese könnt ihr hier ankreuzen:

- Unterrichtsstruktur (1)
- Arbeitsphasen: Balance zwischen angeleitetem und selbstständigem Lernen (2)
- Arbeitsaufträge (3)
- Sprache und Stimme - Fokus auf die Lehrkraft (4)
- Methoden und Sozialformen (5)
- Lernmaterialien und Medieneinsatz (6)
- Klassenatmosphäre, Classroom Management und Unterrichtsstörungen (7)
- Lernziel(e) (8)



Schwerpunkt 1) Unterrichtsstruktur: Wie ist der Unterricht strukturiert?

Unterrichtsfach: _____ Klassenstufe: _____

Datum der Unterrichtsstunde: _____

- In welche Phasen ist der Unterricht eingeteilt?
- Beschreibe stichpunktartig, was in den einzelnen Unterrichtsphasen passiert ist. Vermeide dabei Interpretationen und Reflexionen.
- Welche Funktion haben die einzelnen Unterrichtsphasen?

Unterrichtsphase	Inhaltliche Beschreibung	Funktion

Hat der Unterricht eine klare Struktur, die auch für die Schüler:innen erkennbar ist? Hat z. B. die Lehrperson den Ablauf der Stunde erklärt? Begründe Deine Meinung.

Was konntest du aus dieser beobachteten Stunde über das Thema Unterrichtsstruktur lernen/mitnehmen?



Schwerpunkt 2) Arbeitsphasen: Wie ist die Balance zwischen angeleitetem und selbstständigem Lernen?

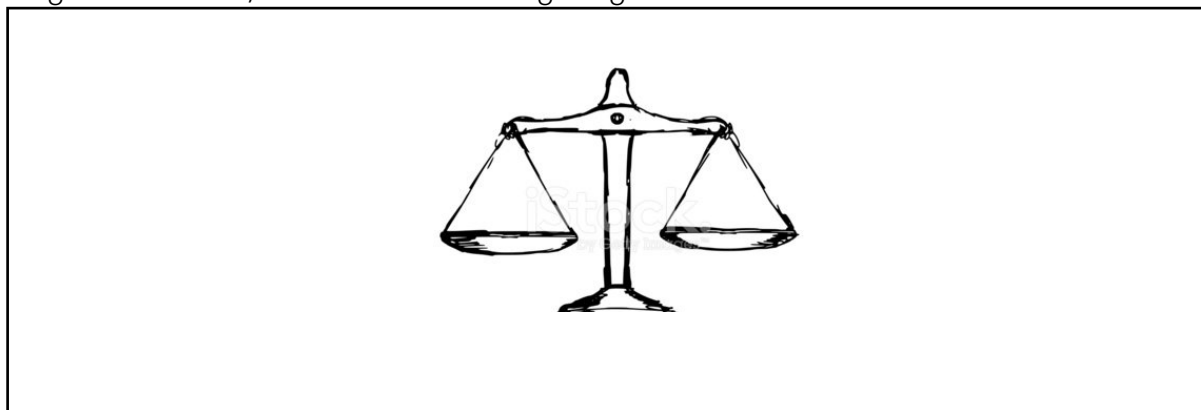
Unterrichtsfach: _____ Klassenstufe: _____

Datum der Unterrichtsstunde: _____

Beschreibe in Deinen eigenen Worten Situationen, die Du beobachtet hast, bei denen Schüler:innen (a) selbstständig gelernt haben und (b) durch die Lehrkraft beim Lernen angeleitet wurden. Vermeide dabei Interpretationen oder Reflexionen!

Situation angeleitetes Lernen	Situation selbstständiges Lernen

Beurteile die Balance, zwischen angeleitetem und selbstständigem Lernen. Wenn du Prozentteile vergeben müsstest, wie wäre die Verteilung? Begründe Dein Urteil.



Was konntest du aus dieser beobachteten Stunde über das Thema Arbeitsphasen im Unterricht lernen/mitnehmen?



Schwerpunkt 3) Arbeitsaufträge

Unterrichtsfach: _____ Klassenstufe: _____

Datum der Unterrichtsstunde: _____

- Hast Du Situationen beobachtet, in denen die Lehrkraft den Schüler:innen einen Arbeitsauftrag gibt? Beschreibe eine solche Situation.

Ungefähre Formulierung Arbeitsauftrag:

Wie/wo wurde der Arbeitsauftrag kommuniziert, z. B. mündlich und/oder schriftlich?

Wie war die Reaktion der Schüler:innen? Was der Arbeitsauftrag klar und verständlich?

Wussten die Schüler:innen zu jeder Zeit was sie wie lange tun sollen? (Transparenz)

Was konntest du aus dieser beobachteten Stunde über Arbeitsaufträge im Unterricht lernen/mitnehmen? Was sollte in einem perfekten Arbeitsauftrag alles vorkommen?



Schwerpunkt 4) Sprache und Stimme im Unterricht - Fokus auf die Lehrkraft

Unterrichtsfach: _____ Klassenstufe: _____

Datum der Unterrichtsstunde: _____

Was macht die Sprache der Lehrkraft aus (3 Merkmale):

Benutzt die Lehrkraft Fachsprache (z. B. MINT-Fachbegriffe etc.)?

Veränderte sich die Sprache bzw. die Stimme der Lehrkraft im Laufe der Stunde, z. B. zu Beginn oder am Ende oder bei Unterrichtsstörungen?

Hast du Jugendsprache oder Umgangssprache in dieser Stunde beobachtet?

Gibt es Phrasen, Redewendungen oder Floskeln, die die Lehrkraft häufig benutzt hat?

Was konntest du aus dieser beobachteten Stunde über Sprache im Unterricht lernen/mitnehmen?



Schwerpunkt 5) Welche Methoden/Sozialformen werden mit welcher Absicht ausgewählt?

Unterrichtsfach: _____ Klassenstufe: _____

Datum der Unterrichtsstunde: _____

Beschreibe kurz die Situation in der die Sozialform (Einzel-, Partner-, Plenum oder Gruppenarbeit) eingesetzt wurde. Überlege warum die Lehrkraft diese Methode gewählt hat.

Sozialform	Situation im Unterricht	Funktion in dieser Stunde

Beschreibe kurz die Situation in der die Methode (z. B. Gruppenpuzzle, Think-Pair-Share, Bienenkorb etc.) eingesetzt wurde. Überlege warum die Lehrkraft diese Methode gewählt hat.

Methode	Situation im Unterricht	Funktion in dieser Stunde



Was konntest du aus dieser beobachteten Stunde über Methoden und Sozialformen im Unterricht lernen/mitnehmen?



Schwerpunkt 6) Welche Lernmaterialien werden aus welchem Grund eingesetzt?

Unterrichtsfach: _____ Klassenstufe: _____

Datum der Unterrichtsstunde: _____

Beschreibe das Lernmaterial/den Medieneinsatz (z. B. Kursbuch, Arbeitsblatt, digitales tool, Whiteboard etc.) kurz und überlege, aus welchem Grund es eingesetzt wurde.

Lernmaterial (z.B. Bild, Video, Text, etc.)	Einsatz (z.B. ausgedruckt, digital, Beamer, Smartboard/Whiteboard)	Inhaltliche Beschreibung und Arbeitsauftrag	Funktion



Was konntest du aus dieser beobachteten Stunde über Lernmaterialien und Medieneinsatz im Unterricht lernen/mitnehmen?



Schwerpunkt 7) Klassenatmosphäre, Classroom Management und Unterrichtsstörungen

Unterrichtsfach: _____ Klassenstufe: _____

Datum der Unterrichtsstunde: _____

Wie würdest du die allgemeine Klassen- und Lernatmosphäre beschreiben?

Haben die Schüler:innen aktiv mitgemacht? Alle oder nur einige wenige?

Konnten die Schüler:innen Fragen stellen und Fehler machen (Fehlerkultur)?

Konntest du Rituale, Traditionen oder Regeln in dieser Stunde beobachten?

Gab es Unterrichtsstörungen, von Schüler:innen oder der Lehrkraft? Beschreibe sie.

Wenn es Störungen gab, wie ist die Lehrkraft damit umgegangen?

Was konntest du aus dieser beobachteten Stunde über u.a. Klassenatmosphäre im Unterricht lernen/mitnehmen?



Schwerpunkt 8) Lernziel: Was haben die Schüler:innen im Unterricht tatsächlich gelernt? Haben alle gleich viel gelernt?

Unterrichtsfach: _____ Klassenstufe: _____

Datum der Unterrichtsstunde: _____

Beobachte die Schüler:innen: Denkst Du, alle Schüler:innen haben gleich viel gelernt? Beschreibe konkrete Unterrichtssituationen, in denen Du erkennen konntest, ob gelernt wurde oder nicht.

BESCHREIBUNG	VERMUTUNG
Welches Lernziel soll im Unterricht erreicht werden? Was ist das Ergebnis am Ende der Stunde?	Welchen Lernzuwachs hatten die Schüler:innen, sprich: Was können die Schüler:innen am Ende der Stunde mehr als zu Beginn der Stunde?

Was konntest du aus dieser beobachteten Stunde über Lernziele im Unterricht lernen/mitnehmen?